

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO



Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione

DOTTORATO DI RICERCA IN

Scienze del Linguaggio, della Società, della Politica e dell'Educazione

CURRICULUM

Metodologia della Ricerca Educativa

XXXV CICLO

ABSTRACT

***I nuovi media per l'apprendimento. Un'indagine esplorativa sulle implicazioni della lettura digitale***

Settore scientifico M-PED/04

COORDINATORE

Chiar.mo Prof. Fimiani Filippo

TUTOR

Chiar.ma Prof.ssa Tammaro Rosanna

DOTTORANDA

Dott.ssa Stasio Isabella

Anno accademico 2022/2023

# **I nuovi media per l'apprendimento. Un'indagine esplorativa sulle implicazioni della lettura digitale**

## **New media for learning. An exploratory investigation into the implications of digital reading**

Dottoranda Stasio Isabella

Università degli Studi di Salerno

Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione

E-mail: [istasio@unisa.it](mailto:istasio@unisa.it)

Dottorato di ricerca in Scienze del Linguaggio, della Società, della Politica e dell'Educazione

Curriculum: Metodologia della Ricerca Educativa- XXXV ciclo

Settore Scientifico: M-PED/04

Docente tutor: Tammaro Rosanna

### **Abstract**

La diffusione dei mezzi di comunicazione e in modo particolare delle tecnologie digitali nelle pratiche di insegnamento/apprendimento impone un'attenta riflessione circa le consuetudini del sistema formativo. Lo sviluppo di tali tematiche orienta la fase progettuale della ricerca, che ha come principali riferimenti teorici i paradigmi dell'apprendimento e gli studi sulla lettura digitale in relazione a quello che è l'uso dei dispositivi tecnologici nei contesti didattici utili sia per la didattica e per l'apprendimento, che per la formazione e l'aggiornamento della classe docente. A partire da tali premesse, il principale obiettivo della ricerca è stato quello di approfondire il tema della competenza della lettura digitale nella scuola primaria attraverso un'analisi delle principali ricerche nazionali ed internazionali sullo studio di settore: Invalsi (2022), Iea Pirls (2021), soffermando particolare attenzione a Epirls (2021) che ha constatato quanto gli alunni del quarto anno di scuola primaria siano preparati a leggere, comprendere ed interpretare le informazioni contenute nei testi digitali. Più dettagliatamente, in seguito all'analisi bibliografica, è stata condotta una ricerca empirica con un piccolo campione delle classi V della scuola primaria, al fine di verificare le abilità di comprensione del testo nella lettura tradizionale e digitale.

**Parole chiave:** Capacità cognitive; comprensione; lettura digitale; lettura tradizionale; valutazione.

## **Abstract**

The diffusion of the means of communication and of digital technologies in teaching/ learning practices requires careful reflection on the habits of the training system. The development of these themes guides the planning phase of the research, which has as its main theoretical references the learning paradigms and studies on digital reading in relation to the use of technological devices in teaching contexts useful both for teaching and for learning, as well as for the training and updating of the teaching class. Starting from these premises, the main objective of the research was to delve into the topic of digital reading competence in primary school through an analysis of the main national and international research on the sector study: Invalsi (2022), Iea Pirls (2021), paying particular attention to Epirls (2021) which found how much fourth year primary school students are prepared to read, understand and interpret the information contained in digital texts. In more detail, following the bibliographic analysis, empirical research was conducted with a small sample of the fifth grades of primary school, to verify text comprehension skills in traditional and digital reading.

Keywords: Cognitive abilities; comprehension; digital reading; traditional reading; assessment.